

Byhaveskolens værdiregelsæt

Dette værdiregelsæt afspejler Byhaveskolens engagement i at skabe et mangfoldigt og støttende læringsmiljø for alle vores elever. På Byhaveskolen har vi skønne og unikke børn, som alle har det til fælles, at de har generelle indlæringsvanskeligheder af vidtgående karakter samt nogle også andre funktionsnedsættelser.

Svendborg Kommune har en klar vision for læring og dannelse. Udgangspunktet er, at alle børn bliver født med evner, ressourcer og potentialer. Det vil sige, at børn og unge skal respekteres for det, de er, og det de kan. Derfor lytter vi til og inddrager alle børn og deres bidrag til fællesskabet. Vi arbejder for børns ret til et favnende skoleliv, der har fokus på den enkeltes potentiale og progression samt trivsel, læring, udvikling og dannelse.

På Byhaveskolen har vi omsat det til nedenstående 4 grundværdier. I forlængelse af dette arbejde har Byhaveskolens værdiregelsæt manifesteret sig igennem en proces, hvor elever, forældre og ansatte har været inddraget i arbejdet omkring vores fælles fundament.

På Byhaveskolen har vi omsat ovenstående formål til følgende 4 værdier:

Børnesyn	Lærings- og dannelsessyn	Konfliktforebyggelse	Kommunikation
			

Børnesyn:

På Byhaveskolen ser vi hvert barn som en unik person med egne evner og potentialer. Vi er nysgerrige på de udfordringer, vores elever står overfor, og vi forpligter os til at tilbyde dem en tryk, inkluderende og støttende læringsoplevelse. Alle elever bliver nøje fulgt og støttet af Byhaveskolens medarbejdere, specialister samt eksterne samarbejdspartnere. På den måde sikrer vi, at alle kommer i gang på det helt rigtige niveau og sikre den bedst mulige udvikling. En forudsætning for dette er, at vi voksne skaber psykologisk tryghed i alle relationer; både mellem de voksne og i forhold til vores elever.

På Byhaveskolen arbejder vi ud fra følgende vigtige fokuspunkter i vores børnesyn:

- Vi er nysgerrige på elevernes "indre verden", for at forstå deres bevæggrunde og vi ved, at vores elever altid gør det bedste, de kan.
- Vi ser elevernes ressourcer frem for begrænsninger, og vi sikrer dem den bedste chance for at lykkes.
- De voksne på Byhaveskolen har en særlig interesse og nysgerrighed for vores elevgruppe. Vi gør os umage for at være rollemodeller med høj grad af ordentlighed og professionalisme.
- På Byhaveskolen ved vi, at når vi ikke lykkes med vores undervisning eller aktiviteter, så er det os voksne, som professionelle, der ændrer vores praksis, og justerer rammerne.

For at vi skal lykkes med ovenstående, er det nødvendigt, at vi voksne samarbejder og hjælper hinanden. Vi inviterer vores kollegaer til at være nysgerrige på egen og hinandens praksis og intentioner.

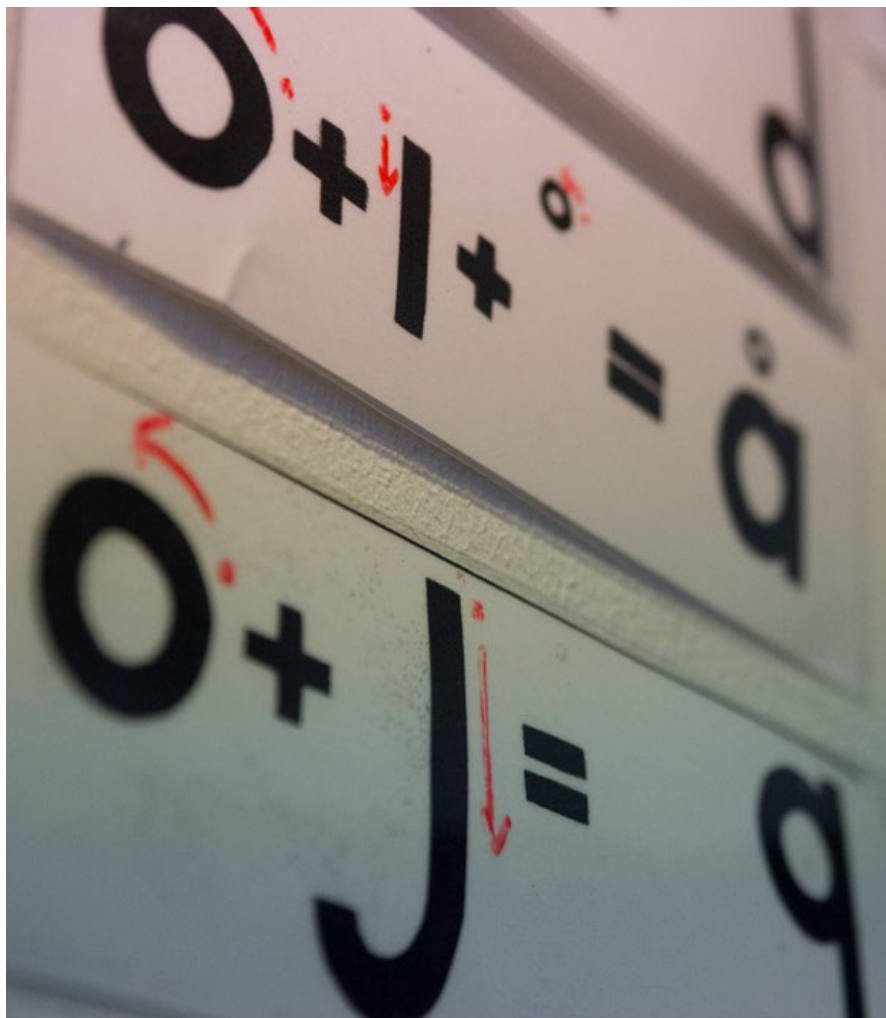




Svendborg
Kommune



Byhaveskolen



Lærings- og dannelsessyn:

Vi vægter læring og dannelse som centrale elementer i vores arbejde. Vi skaber læringsmuligheder, der er meningsfulde og tilpasset den enkelte elev. Vores mål er at styrke elevernes færdigheder og handlekompetencer, selvværd og selvforståelse, så de senere er bedst rustet til at deltage aktivt i samfundet. Alle bliver udfordret på det niveau, de befinder sig på, og skolens ansatte arbejder i tæt dialog med forældre, plejeforældre og professionelle fagfolk omkring barnet. Målet er, at alle elever oplever en tryk, lærende og sammenhængende hverdag.

På Byhaveskolen arbejder vi ud fra følgende vigtige fokuspunkter i vores Lærings- og dannelsessyn:

- Individuelt tilpasset læringsformer/undervisning, som bl.a. træner den rettede opmærksomhed; f.eks. igennem tegnediktat.
- Vi betragter alle de arenaer, vores elever færdes i, som læringsrum.
- Handlekompetence er en værdifuld færdighed, der gør det muligt for eleverne at blive mere aktive og selvstændige deltagere i eget liv.
- Som lærings- og dannelsessyn arbejder vi med forskellige rum for elevers inddragelse i læring.
- Vi udfører praksisnær undervisning, hvor vi gennem trygge rammer giver eleverne erfaringer og oplevelser til at mestre den verden, der venter dem.

Konfliktforebyggelse:

På Byhaveskolen fremmer vi en positiv og støttende adfærdskultur, der hjælper eleverne til at håndtere konflikter på en konstruktiv måde og udvikle sociale færdigheder. Derfor prioriterer vi konfliktforebyggelse og konfliktløsning som vigtige komponenter på Byhaveskolen.

På Byhaveskolen arbejder vi ud fra følgende vigtige fokuspunkter i vores konfliktforebyggelse:

- Vi konstruerer øvebaner for vores elever i forhold til at begå sig i fællesskaber og træne samarbejdet med andre.
- Vi arbejder med, at vores elever lærer at forstå og værdsætte forskellighed, hvilket hjælper dem med at udvikle tolerance, empati og åbenhed over for andre.
- Vi er optaget af at skabe de gode historier sammen med vores elever.
- Vi arbejder systematisk med LA2 som fælles sprog i forhold til trivsel og konfliktforebyggelse.





Svendborg
Kommune



Byhaveskolen



Kommunikation:

God og ordentlig kommunikation er afgørende for et godt samarbejde mellem elever, forældre og medarbejdere. Vi prioriterer at skabe åbne og respektfulde kommunikationskanaler, der fremmer dialog og samarbejde til fordel for vores elevers trivsel og udvikling.

På Byhaveskolen kommunikerer børn og unge forskelligt. Vi er opmærksomme på, at nogle elever har et verbalt sprog og andre et nonverbalt. Vi bestræber os på at støtte hvert barn i at opleve muligheden for kommunikation og forståelse; både i at udtrykke sig selv og forstå andre.

På Byhaveskolen arbejder vi ud fra følgende vigtige fokuspunkter i vores kommunikation:

- Fokus på at opbygge et tillidsfuldt samarbejde med høj grad af tryghed i kommunikationen.
- Kommunikationen om eleverne sker via AULA.
- Vi har blik for, at eleverne bliver aktive aktører i kommunikationen mellem skole og hjem.
- Fokus på deling af oplevelser fra hverdagen igennem video, billeder, tekst mm.
- På Byhaveskolen smiler vi til hinanden.